**GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 2**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

| | |
|---|---|
| Programa de Formación: Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora | Código: 51250038_1_VIRTUAL<br>Versión: 1 |
| Resultado de Aprendizaje: 250603005 02<br>Reconocer los elementos que conforman los diversos tipos de texto mediante estrategias de lectura literal. | Competencia:<br>250603005 Ejecutar programas de promoción y animación a la lectura y la escritura, según los planes establecidos. |
| Duración de la guía ( en horas): 10 | |

## 2. INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad que puede traer bastantes beneficios, por esta razón es importante desarrollar habilidades que permitan comprender un texto eficazmente. En la Actividad de Aprendizaje 2 usted explorará algunas técnicas para la lectura literal, la cual corresponde al primer nivel de lectura y al más básico.

Para esta Actividad de Aprendizaje, usted desarrollará **dos** Evidencias de Aprendizaje. La primera consiste en una **prueba en línea** donde usted dará cuenta de lo aprendido. La segunda evidencia corresponde a una **simulación** donde usted pondrá en práctica algunas estrategias lectoras.

Con estas Evidencias usted hará uso de los conocimientos adquiridos durante el estudio de los contenidos. Igualmente, recuerde que todas las Evidencias de Aprendizaje deben ser entregadas a su instructor en el espacio y en las fechas correspondientes.

## 3. ESTRUCTURACION DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### 3.1 Actividades de Reflexión inicial.

***Participación en comunidad virtual:*** Para esta semana usted compartirá con sus compañeros y su instructor un texto que haya leído o se encuentre leyendo. Describa las

razones que lo motivaron a escoger dicha lectura e invite a sus compañeros a leer el texto también.

Recuerde que para ingresar a ***la comunidad virtual del programa o el café de Leo*** debe hacer clic en el botón correspondiente en el menú principal de la versión interactiva de la Actividad de Aprendizaje 2. Igualmente, no olvide que este café es un espacio donde usted podrá compartir experiencias lectoras, su opinión sobre los textos, aspectos más impactantes sobre las lecturas, recomendar textos similares, resolver dudas sobre los autores de los textos e intercambiar interpretaciones sobre los mismos con otros aprendices.

Esta evidencia **no es calificable,** por ende no existen respuestas correctas. Considere esta comunidad como una manera de construir conocimiento mediante la interacción, reflexionar y motivarse a la lectura.

### 3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

***Simulación:*** Lea los contenidos correspondientes a la Actividad de aprendizaje 2(Mientras lee: iniciando la ruta). Luego diríjase a la Actividad de Afianzamiento que se encuentra en la versión interactiva al final de los contenidos de la Actividad de Aprendizaje 2. También puede acceder a dicha actividad haciendo clic en la tabla de contenidos de la Actividad de Aprendizaje 2. Aquí se presentará un **simulador** en el cual usted deberá realizar una serie de ejercicios prácticos para comprender un texto. Una vez terminados los ejercicios tome un pantallazo del puntaje obtenido y envíelo a su instructor mediante el espacio designado para el envío de evidencias de la Actividad de Aprendizaje 2.

Para acceder a este sitio haga clic en el botón de ***actividades*** que se encuentra en el menú principal de la plataforma, luego ingrese a ***Actividades semana 2*** y finalmente haga clic en ***espacio de envío simulación*** y siga las instrucciones para el envío de su documento. Recuerde tener en cuenta la rúbrica de evaluación para el desarrollo de esta evidencia.

### 3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

***Prueba en línea:*** Prepárese antes de presentar la evaluación online. Realice apuntes de lo visto y tenga la disponibilidad de tiempo para el desarrollo de esta evidencia. Ingrese al espacio de **Actividades** en el menú principal de la plataforma, luego haga clic en **Actividades semana 2** y finalmente diríjase al link de **prueba en línea semana 2**. Una vez usted empiece esta evaluación debe ser terminada y no puede retomarla luego.

### 3.4 Actividades de evaluación.

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|
| **De Conocimiento :**<br>Prueba<br>**De desempeño:**<br>Simulación | • Identifica los tipos de textos mediante una lectura global.<br>• Aplica las diversas estrategias de lectura para la compresión literal de cualquier tipo de texto. | Prueba en línea<br><br>Simulación. Lista de chequeo. |

## 4. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Contenidos y material complementario Actividad de Aprendizaje 2.

## 5. GLOSARIO DE TERMINOS

**Código:** sistema de signos convencionales empleados para comunicar.

**Fonología:** rama de la lingüística que describe los sonidos de las lenguas.

**Lengua:** sistema de signos lingüísticos característicos de un grupo cultural.

**Morfología:** campo de la lingüística que describe la formación y estructura de las palabras.

**Semántica:** disciplina que estudia los significados y el sentido de los signos, en particular, de las palabras y textos.

**Sintaxis:** rama de la lingüística que estudia la reglas que rigen la combinación y las relaciones entre las palabras.

**Texto:** unidad comunicativa expresada mediante un sistema de signos. El texto no se restringe a la escritura.

## 7. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alexopoulou, A. (s.f.). *El enfoque basado en los géneros textuales y la evaluación de la competencia discursiva*. Universidad Nacional y Kapodistríaca de Atenas. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/21/21_0097.pdf

Cassany. D. (2008). *Metodología para trabajar con géneros discursivos. Universitat Pompeu Fabra. Recuperado* de http://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21506/Cassany_LIBURUAehuei08-02.pdf?sequence=1

Real Academia Española. (2010). Ortografía de lengua española. Madrid, España: Planeta.

## 6. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Johana Melina Montoya Piriachi. Asesora pedagógica. Línea de producción-Centro Agroempresarial Cundinamarca. 2014.